

## 1) Obiettivi formativi

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

(dalle Indicazioni Nazionali)

1.Area metodologica	2.Area logico-argomentativa	3.Area linguistica e comunicativa	4.Area storico-umanistica	5.Area scientifica, matematica e tecnologica
<p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i</p>	<p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <p>o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il</p>	<p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>-Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione,</p>	<p>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>- Essere in grado di utilizzare criticamente</p>

<p>contenuti delle singole discipline.</p>		<p>relativo contesto storico e culturale;</p> <p>o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<p>localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio</p>	<p>strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
--	--	---	---	--

			<p>archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>-Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	
--	--	--	---	--

- 2) In riferimento a quanto stabilito nel Piano di Miglioramento 2015-2019 riguardo alla priorità “competenze chiave e di cittadinanza” ed all’obiettivo di processo “individuazione delle competenze chiave da verificare e valutare in relazione all’età degli studenti” ed alle azioni previste: “Elaborazione di un curriculum verticale con l’individuazione delle competenze chiave da verificare e valutare nel primo e secondo biennio ed ultimo anno”, si determinano le conoscenze, abilità e competenze relative ai singoli indirizzi e classi per l’a.s. 2018-2019, tenendo conto per il primo biennio anche dell’attività di progettazione curricolare per competenze chiave europee.

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZI: LICEO CLASSICO, LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE, LICEO LINGUISTICO.

DISCIPLINE Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>• produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</li> <li>• partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in</li> </ul>

			<p>maniera adeguata al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;</li> <li>• riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li> <li>• comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;</li> <li>• analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;</li> <li>• riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).</li> <li>• Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</li> <li>• Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire</li> </ul>
--	--	--	--

			argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;

			<p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.</p>

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZI: LICEO CLASSICO, LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE, LICEO LINGUISTICO.

DISCIPLINE Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
---------------------------	-----------------------------------	--	----------

Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce in una o più lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;</li> <li>• sa comunicare in una o più lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;</li> <li>• riconosce in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;</li> <li>• è in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;</li> <li>• conosce le principali caratteristiche culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni</li> <li>• Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto</li> <li>• Elabora testi orali e scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.</li> <li>• Utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline</li> <li>• Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</li> <li>• Comprende in modo globale selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati</li> <li>• Legge, analizza e interpreta testi letterari</li> </ul>



		<p>dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si sa confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.</li> </ul>	<p>con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui si studia la lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o relativi ad altre culture mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali</li> </ul>
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		<p>Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p>

			<p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
--	------------	--	---

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO

CLASSE QUINTA INDIRIZZO:		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc.) e gli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana</li> <li>• Riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue</li> <li>• Approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni</li> <li>• Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto</li> <li>• Elabora testi orali e scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.</li> <li>• Utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</li> <li>• Comprende in modo globale selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati</li> <li>• Legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui si studia la lingua</li> <li>• Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o relativi ad altre culture mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali</li> <li>• Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche</li> </ul>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.  Riconoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico delle scienze motorie.
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente prestazioni atletico-sportive.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (capacità condizionali, coordinative e prestazionali).
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere il ruolo della tecnologia in ambito sportivo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità del linguaggio gestuale.	Utilizzare il linguaggio corporeo

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali).</p> <p>Saper autovalutarsi e riflettere sulla propria preparazione.</p> <p>Apprendere per prove ed errori.</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi attrezzi sportivi.</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	<p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Rispettare le regole nelle attività e nei giochi sportivi.</p> <p>Fair-play.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	Proporre soluzioni creative ed alternative	Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.

	CONOSCENZE
Primo anno e Secondo anno	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. Conoscere le caratteristiche tecniche e metodologiche degli sport praticati. Conoscere la teoria del movimento e la storia dell'educazione fisica e degli sport in generale. Nozioni di pronto soccorso e di primo intervento.

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

#### DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.  Riconoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico delle scienze motorie.
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		

Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente prestazioni atletico-sportive.</p>	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (capacità condizionali, coordinative e prestazionali).
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere il ruolo della tecnologia in ambito sportivo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità del linguaggio gestuale.	Utilizzare il linguaggio corporeo
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali).</p> <p>Saper autovalutarsi e riflettere sulla propria preparazione.</p> <p>Apprendere per prove ed errori.</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi attrezzi sportivi.</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>

Competenze sociali e civiche	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	<p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Rispettare le regole nelle attività e nei giochi sportivi.</p> <p>Fair-play.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	Proporre soluzioni creative ed alternative	Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale



Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema</p>

			<p>artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire</p> <p>Saper autovalutarsi e e riflettere sulla propria preparazione</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo</p>

			corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo  Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto  Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici  Rispettare in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto  Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
Primo anno	Elementi di chimica. L'Universo . la Terra e l'ambiente in cui viviamo
Secondo anno	Elementi di chimica. La vita e le sue caratteristiche. La cellula e gli organismi viventi

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi complessi di diversa natura.</p> <p>Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, modulando la varie competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendone implicazioni e sfumature.</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile e utilizzare un linguaggio tecnico specifico chiaro</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		

<p>Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento).</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Comprendere la valenza metodologica dello studio scientifico, nella modellizzazione di processi complessi, e nella individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali).</p> <p>Trarre conclusioni e formulare modelli interpretativi.</p> <p>Apprendere per prove ed errori.</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Considerare criticamente informazioni e affermazioni, per arrivare a convinzioni fondate e decisioni consapevoli.</p>

Competenze sociali e civiche	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	<p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	<p>Proporre soluzioni creative ed alternative</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.</p> <p>Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe

Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;  sa elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali a partire dal loro territorio.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA

DIRITTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comprendere il linguaggio formale specifico del Diritto e dell'Economia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Risolvere casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio giuridico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i collegamenti tra istituti giuridici</li> <li>- Essere in grado di analizzare un argomento e di illustrarlo con dovizia di particolari tecnico - giuridici</li> </ul>

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare		E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;  Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;  Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;  Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;  Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Risolvere i casi di contrasto delle norme giuridiche applicando il principio gerarchico e quello cronologico.	Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;  Gestire in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;



		<p>Citare correttamente le norme e individuare una specifica disposizione all'interno di un codice o altro testo normativo.</p>	<p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Cogliere la specificità del rapporto giuridico nell'ambito dei rapporti sociali.</p> <p>Determinare l'ambito delle giurisdizioni.</p> <p>Identificare i diritti della personalità e indicare gli strumenti della loro tutela.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle persone fisiche e giuridiche.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri dei cittadini.</p>	<p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispettare in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere il ruolo del sistema economico e degli operatori economici.</p>	<p>Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Individuare i fattori che influenzano lo sviluppo economico</p>	<p>Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	<p>Progettare</p>	<p>Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto,</p>	<p>Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p>

		efficace, razionale e originale.	
--	--	----------------------------------	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>- Padroneggiare pienamente la lingua italiana.</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Utilizzare termini, categorie e concetti delle Scienze Umane in diversi contesti.</p> <p>Analizzare testi delle Scienze Umane individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p>

Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Ricerca autonomamente e consapevolmente testi e fonti di informazione pedagogica, psicologica, sociologica e antropologica sulla rete.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.  -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  -- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione	Conoscere/comprendere le dottrine e le problematiche delle Scienze Umane che hanno caratterizzato la cultura europea nella dimensione diacronica e sincronica.

		<p>letteraria, artistica, pedagogica, psicologica, sociologica, antropologica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

		-Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e differenti aree geografiche.	
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		
	Collaborare e partecipare		
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		
	Individuare collegamenti e relazioni		
	Progettare		

	CONOSCENZE
TERZO ANNO	Pedagogia I temi chiave della Pedagogia nell'Alto e nel Basso Medioevo; L'epoca umanistico-Rinascimentale Il Cinquecento e le riforme religiose Il Seicento e l'educazione

	<p>Psicologia</p> <p>Lo studio dello sviluppo</p> <p>Lo sviluppo cognitivo</p> <p>Lo sviluppo affettivo</p> <p>Lo sviluppo sociale</p> <p>Sociologia</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori.</p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</p> <p>Antropologia</p> <p>L' essere umano come "animale culturale";</p> <p>Strategie di adattamento</p>
--	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO( Scientifico, Classico, Scienze Umane ,Linguistico) DISCIPLINA FILOSOFIA

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>- Padroneggiare pienamente la lingua italiana.</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di</p>	<p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative</p>

		<p>ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<p>Ricerca autonomamente e consapevolmente testi e fonti di informazione filosofica sulla Rete.</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li>   <li>-Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li>   <li>- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li>   <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli</li> </ul>	<p>Conoscere/comprendere le dottrine e le problematiche filosofiche che hanno caratterizzato la cultura europea nella dimensione diacronica e sincronica.</p>
--	--	--	---



		<p>autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> </ul>	
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		
	Collaborare e partecipare		
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		
	Individuare collegamenti e relazioni		
	Progettare		

	CONOSCENZE
TERZO ANNO	<p>La nascita della filosofia e i problemi fondamentali delle origini.</p> <p>La filosofia della polis: sofisti e Socrate.</p> <p>La filosofia come dialogo, ricerca e impegno etico- politico: Platone.</p> <p>La filosofia come enciclopedia delle scienze e studio disinteressato della realtà: Aristotele.</p> <p>I problemi fondamentali della filosofia ellenistico – romana e cristiana.</p>

INDIRIZZO (Scientifico, Classico ,Scienze Umane,)

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER AREE DISCIPLINARI DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>- Padroneggiare pienamente la lingua italiana</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti storici (anche in modalità multimediale) e testi storiografici.</p> <p>Comprendere e utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>

Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi	Ricerca autonomamente e consapevolmente testi e fonti di informazione storica sulla Rete.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Comprendere gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio- temporali, economico-sociali, politiche, culturali.

		<p>-Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei</p>	
--	--	--	--

		paesi di cui si studiano le lingue.	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio-temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>

		i contenuti delle diverse forme di comunicazione	
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> </ul>	<p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		
	Individuare collegamenti e relazioni Progettare		
	CONOSCENZE		

TERZO ANNO	<p>Dall'unitarietà del mondo medievale alla molteplicità del mondo moderno: economia, politica e società nel Basso Medioevo, crisi del XIV secolo.</p> <p>Scoperta e conquista di nuove terre: mutamenti di equilibrio ridefinizione di identità.</p> <p>Fine dell'unità religiosa: riforme, guerre di religione, fine dell'egemonia asburgica .</p> <p>Crisi del Seicento: trasformazioni economiche, sociali e politiche, rivoluzioni inglesi, assolutismo in Francia.</p>
------------	--

SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Filosofia e scienza nell'età moderna. Empirismo, razionalismo e problema del metodo.</p> <p>Il pensiero politico e i fondamenti teorici dello Stato moderno.</p> <p>Il criticismo kantiano.</p> <p>L'idealismo: Hegel</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite .</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche.</p>	<p>Comprendere la specificità della filosofia, le diverse concezioni e i ruoli che essa ha assunto nel tempo.</p> <p>Padroneggiare le diverse strategie argomentative per sostenere le proprie idee.</p> <p>Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri.</p> <p>Padroneggiare strumenti e linguaggio filosofico anche in ambiti diversi.</p> <p>Comprendere le variabili di un problema e cercarne le soluzioni.</p> <p>Comprendere criticamente i problemi esistenziali della società contemporanea.</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile utilizzando risorse bibliografiche, informatiche e telematiche.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i</p>



		<p>problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Saper cogliere i rapporti tra la riflessione filosofica e il pensiero scientifico.</p>
CLASSE QUINTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La filosofia critica della razionalità e dell'ottimismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche</p> <p>L'epistemologia positivista e la sua crisi: il dibattito epistemologico contemporaneo</p> <p>Interpretazioni e sviluppi del marxismo.</p> <p>La psicoanalisi.</p> <p>Fenomenologia ed esistenzialismo contemporaneo.</p> <p>Filosofia ed Epistemologia della scienza</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite .</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite .</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche.</p>

SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Rivoluzione come paradigma di cambiamento culturale socio-economico e politico.</p> <p>Nazione e popolo tra Illuminismo e Romanticismo</p> <p>Società di massa e imperialismo</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio- temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti(anche in modalità multimediale)e testi storiografi.</p>	<p>Comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Riconoscere le coordinate che danno conto della complessità dell'epoca storica.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p> <p>Comprendere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p> <p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>
CLASSE QUINTA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Il Novecento: periodizzazioni, interpretazioni , dibattito storiografico.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica.</p>

<p>L'Italia giolittiana: sviluppo, squilibri ,lotte sociali.</p> <p>La dissoluzione dell'ordine europeo: guerre mondiali rivoluzione russa, crisi finanziaria, totalitarismi.</p> <p>Il mondo bipolare. Problemi e tendenze del mondo contemporaneo.</p> <p>Costituzione italiana e organismi internazionali.</p>	<p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio- temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti (anche in modalità multimediale)e testi storiografici.</p>	<p>Riconoscere le coordinate che danno conto della complessità dell'epoca storica.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p> <p>Comprendere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p> <p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>
---	--	--

SECONDO BIENNIO    CLASSE    QUARTA    INDIRIZZO    Scienze Umane Disciplina    SCIENZE UMANE		
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Pedagogia</p> <p>L'illuminismo e il diritto all'istruzione;</p> <p>La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esprimere con chiarezza ed efficacia il proprio pensiero anche in relazione a conoscenze di ambito;</li> <li>• saper argomentare oralmente e per iscritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;</li> </ul>

<p>Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento italiano;</p> <p>Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano.</p> <p>Psicologia</p> <p>Lo studio dello sviluppo</p> <p>Lo sviluppo cognitivo</p> <p>Lo sviluppo affettivo</p> <p>Lo sviluppo sociale</p> <p>Sociologia</p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</p> <p>Sociologia</p> <p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società;</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori.</p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</p> <p>Antropologia</p> <p>Dalla magia ai new media: forme del pensiero e della comunicazione</p> <p>Famiglia parentela e differenziazione sociale</p> <p>Forme della vita politica ed economica</p>	<p>su tematiche disciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper cogliere le molteplici dimensioni dell'esperienza comunicativa e loro valenza pragmatica;</li> <li>• saper ascoltare empaticamente individuando componenti socio – affettive delle interazioni;</li> <li>• saper osservare e descrivere un comportamento o un'interazione individuando meccanismi impliciti;</li> <li>• saper cogliere tratti distintivi di un modello scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica.</li> <li>• Conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari</li> </ul>
--	---	---

QUINTO ANNO      INDIRIZZO      Scienze Umane  
 Disciplina   SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Pedagogia</p> <p>L'attivismo pedagogico e le scuole nuove;</p> <p>La psicopedagogia del '900;</p> <p>La crisi dell'educazione e le nuove frontiere della pedagogia;</p> <p>La pedagogia come scienza e la sua metodologia;</p> <p>Contesti formali, non formali e informali dell'educazione;</p> <p>Educazione e progetto sociale: diritti, cittadinanza e diversità.</p> <p>Sociologia</p> <p>Com'è strutturata la società;</p> <p>La continuità sociale;</p> <p>Industria culturale e società di massa;</p> <p>Religione e secolarizzazione;</p> <p>La politica . Dallo Stato assoluto al Welfare State;</p> <p>Dentro la globalizzazione;</p>	<p>a. Saper consolidare le capacità di analisi e sintesi;</p> <p>b. Saper utilizzare le principali metodologie relazionali e comunicative.</p> <p>c. Saper sviluppare capacità argomentative attraverso la ricostruzione di alcuni tipi di argomentazioni inerenti teorie o modelli studiati nelle varie discipline</p> <p>d. Saper potenziare la propria capacità critica nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni degli autori studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li> <li>• Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;</li> <li>• Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.</li> </ul>

<p>Salute, malattia, disabilità;</p> <p>Nuove sfide per l'istruzione;</p> <p>Il sociologo al lavoro</p> <p>Antropologia</p> <p>Il sacro tra simboli e riti</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>L'antropologo al lavoro</p>		
---	--	--

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze umane, Linguistico    DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale; Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;

			Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Applicare strategie diverse di lettura; Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni; Rielaborare in forma chiara le informazioni; Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:  "Laboratorio di accoglienza" (classi prime)  "Il metodo di studio: la strada da percorrere" (classi prime)	Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saper gestirli; Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed

		“Il metodo di studio: un viaggio consapevole” (classi seconde)	utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:  “Lotta al bullismo e cyber bullismo” (classi prime)  “Cittadini attivi” (classi seconde)	Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispettare in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
Primo anno	<p>Le strutture della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di fonotografia</li> <li>- gli elementi della comunicazione</li> <li>- elementi di morfologia (verbo, aggettivo, pronome)</li> <li>- elementi strutturali di un testo: coerenza e coesione</li> <li>- la sintassi della frase semplice</li> </ul> <p>Il testo letterario in prosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la struttura narrativa</li> <li>- la rappresentazione dei personaggi</li> <li>- lo spazio e il tempo</li> <li>- il narratore e il patto narrativo</li> <li>- il punto di vista e la focalizzazione</li> <li>- il messaggio</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lingua e stile</li> <li>- la fiaba e/o la favola</li> <li>- il racconto</li> <li>- la novella e/o il romanzo</li> </ul> <p>Il mito e l'epica classica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni miti greci e latini</li> <li>- l'Iliade, l'Odissea, l'Eneide</li> </ul> <p>Modalità, tecniche e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificazione, stesura, revisione</li> <li>- il riassunto</li> <li>- il testo descrittivo</li> <li>- il testo espositivo (la relazione)</li> <li>- il testo narrativo</li> <li>- l'analisi del testo narrativo</li> </ul> <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p>
Secondo anno	<p>Il testo letterario in poesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti metrici.</li> <li>- Aspetti retorici.</li> <li>- Denotazione e connotazione.</li> <li>- Il romanzo storico: Manzoni e i Promessi Sposi. Lettura e analisi di brani del romanzo.</li> <li>- La letteratura italiana dalle origini a Dante. Il contesto storico, i generi letterari, gli autori. Analisi del testo.</li> </ul> <p>Modalità, tecniche e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificazione, stesura, revisione</li> <li>- l'analisi del testo poetico</li> <li>- Il testo argomentativo</li> <li>- Introduzione al saggio breve e all'articolo giornalistico.</li> </ul> <p>Le strutture della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintassi del periodo.</li> </ul> <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p>

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze umane, Linguistico DISCIPLINA: GEOSTORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare		

Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione		
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari: "Laboratorio di accoglienza"  "Il metodo di studio: la strada da percorrere" (classi prime) "Il metodo di studio: un viaggio consapevole" (classi seconde)	Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche.  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

		<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprendere a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei</p>

		<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>A completamento si rimanda ai percorsi disciplinari:</p> <p>“Dal consumo al riciclo consapevole” (classi prime)</p> <p>“Responsabilità in strada” (classi seconde)</p> <p>“Cittadini attivi” (classi seconde)</p>	<p>principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Saper valutare le testimonianze utilizzate.</p> <p>Saper confrontare in casi semplici le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto.</p> <p>Riconoscere i legami tra il passato e il presente e abituarsi ad una visione critica di ogni realtà storica.</p> <p>Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti a un determinato problema storico studiato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispettare in modo scrupoloso le regole</p>
--	--	--	---

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Si rimanda ai percorsi disciplinari: “Dal consumo al riciclo consapevole” (classi prime)	Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	“Responsabilità in strada” (classi seconde) “Cittadini attivi” (classi seconde)	Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
Primo anno	<p>La preistoria – le civiltà fluviali – le antiche civiltà mediterranee – Creta, Micene e Grecia arcaica, le polis greche e le guerre persiane, la guerra del Peloponneso- Alessandro Magno e l’Ellenismo- l’Italia e le civiltà pre-romane – la fondazione di Roma – il periodo repubblicano – La conquista dell’Italia e le riforme dei Gracchi – la guerra civile tra Mario e Silla – l’età di Cesare.</p> <p>I climi e gli ambienti della Terra- risorse energetiche e futuro- l’acqua, una risorsa che si riduce – lo sviluppo sostenibile – popolazione e questione demografica - la città e le sue funzioni- alimentazione e salute - lingue e religioni nel mondo Europa: confini naturali e territorio; storia e popolazione – l’Unione Europea – l’Italia.</p> <p>La “Dichiarazione universale dei diritti umani” e i “Principi fondamentali e i diritti e i doveri dei cittadini” sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>-</p>
Secondo anno	<p>L’ età augustea – le prime dinastie imperiali - Roma imperiale e il crollo dell’Impero - i regni romano barbarici - il Medioevo.</p> <p>L’Africa, l’Asia, L’America, L’Oceania.</p> <p>La Costituzione italiana. L’UE: principi costituzionali e istituzioni. L’ONU e le principali organizzazioni internazionali.</p>



Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare e produrre testi multimediali	-Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva -elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	-Essere consapevoli del retaggio culturale nazionale ed europeo.	-Analizzare e confrontare la lingua classica con le lingue moderne studiate relativamente ad aree semantiche ed etimologie.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Competenze specifiche: -Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua latina  -Comprendere la funzionalità ed l'efficacia di una memorizzazione finalizzata  -Cogliere l'importanza di letture attente e rigorose dei dati di partenza per successive analisi ed interpretazioni testuali  Ad integrazione si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:  "Laboratorio di accoglienza" (classi prime)  "Il metodo di studio: la strada da percorrere" (classi prime)	-Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; -Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; -Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; -Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; -Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

		“Il metodo di studio: un viaggio consapevole” (classi seconde)	
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	-Sviluppare la coscienza storica, sociale e civica	-Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; -Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; -Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		-Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispettare in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Competenze specifiche: -Effettuare riflessione metalinguistica  -Applicare il pensiero ipotetico-deduttivo per traduzioni ed analisi efficaci  -Capire e rispettare, nella consapevolezza della comune radice latina, diversità ed affinità culturali e in particolare linguistiche nel contesto europeo  -Applicare con gradualità e rigore le diverse fasi operative di una traduzione	-Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		-Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; - rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		-Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
--	------------



Primo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica: regole che consentono una corretta lettura della lingua latina; concetto di quantità delle vocali e delle sillabe.</li> <li>-Morfosintassi del nome: declinazione dei sostantivi (1°, 2°, 3° declinazione) e degli aggettivi della prima classe; alcuni pronomi</li> <li>-Morfosintassi del verbo: i tempi del modo indicativo l'infinito e l'imperativo attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari e del verbo sum.</li> <li>-Sintassi del periodo semplice: struttura della frase latina; principali funzioni sintattiche dei casi.</li> <li>-Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate con l'indicativo.</li> <li>-Civiltà latina: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo: mito e favola; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana della società civile.</li> <li>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</li> <li>-Fasi e tecnica di traduzione.</li> <li>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</li> <li>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</li> <li>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</li> </ul> <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p>
Secondo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni, degli aggettivi e dei pronomi e loro uso.</li> <li>- Morfosintassi del verbo: i tempi del congiuntivo attivo e passivo, il participio presente, passato, futuro e loro uso.</li> <li>- Sintassi del periodo complesso: proposizioni subordinate infinitive e alcune subordinate con il congiuntivo</li> <li>-Civiltà latina ed educazione letteraria: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo storico; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana e/o valori della società civile e/o istituzioni politico-amministrativo.</li> <li>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</li> <li>-Fasi e tecnica di traduzione.</li> <li>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</li> <li>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</li> <li>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</li> </ul> <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p>

INDIRIZZO: Classico    DISCIPLINA: GRECO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare strategie diverse di lettura;</li> <li>- Cogliere il messaggio globale di un testo latino sulla base degli aspetti lessicali e morfosintattici conosciuti;</li> </ul>

		<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;</li> <li>- Individuare, analizzare e descrivere i fenomeni incontrati;</li> <li>- Operare opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano e di altre lingue straniere studiate;</li> <li>-Individuare in un testo in lingua termini che appartengono ad uno stesso campo semantico;</li> <li>-Individuare alcuni riferimenti e aspetti della società e cultura Della Grecia antica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre traduzioni "di lavoro" di semplici testi utilizzati per esemplificare le principali regole grammaticali;</li> <li>-Produrre traduzioni di semplici testi d'autore, rispettandone le intenzioni comunicative e le regole della lingua di arrivo;</li> <li>-Rielaborare in modo chiaro, logico e coerente fenomeni di natura linguistica e contenuti di carattere letterario e culturale vario.</li> <li>-ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di traduzione (uso del dizionario)</li> </ul>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare e produrre testi multimediali	-Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva

	Acquisire e interpretare l'informazione		-elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	-Essere consapevoli del retaggio culturale nazionale ed europeo.	-Analizzare e confrontare la lingua classica con le lingue moderne studiate relativamente ad aree semantiche ed etimologie.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Competenze specifiche:</p> <p>-Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua latina</p> <p>-Comprendere la funzionalità ed l'efficacia di una memorizzazione finalizzata</p> <p>-Cogliere l'importanza di letture attente e rigorose dei dati di partenza per successive analisi ed interpretazioni testuali</p> <p>Ad integrazione si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:</p> <p>"Laboratorio di accoglienza" (classi prime)</p> <p>"Il metodo di studio: la strada da percorrere" (classi prime)</p> <p>"Il metodo di studio: un viaggio consapevole" (classi seconde)</p>	<p>-Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>-Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione;</p> <p>-Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>-Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>-Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	-Sviluppare la coscienza storica, sociale e civica	<p>-Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>-Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto;</p> <p>-Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

	Collaborare e partecipare		-Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispettare in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Competenze specifiche: -Effettuare riflessione metalinguistica  -Applicare il pensiero ipotetico-deduttivo per traduzioni ed analisi efficaci  -Capire e rispettare, nella consapevolezza della comune radice indoeuropea, diversità ed affinità culturali e in particolare linguistiche nel contesto europeo  -Applicare con gradualità e rigore le diverse fasi operative di una traduzione	-Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		-Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		-Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
Primo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La fonetica e le sue leggi.</li> <li>-Morfosintassi del nome: articolo, declinazione dei sostantivi e degli aggettivi della prima classe; alcuni pronomi</li> <li>-Morfosintassi del verbo: il presente e l'imperfetto del verbo essere; il presente e l'imperfetto attivo e medio passivo dei verbi tematici e atematici.</li> <li>-Sintassi del periodo semplice: struttura della frase greca; principali funzioni sintattiche dei casi.</li> <li>-Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate.</li> <li>-Civiltà greca: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo: mito e favola; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana della società civile.</li> <li>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</li> <li>-Fasi e tecnica di traduzione</li> <li>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</li> <li>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</li> <li>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</li> </ul>
Secondo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni (3°) degli aggettivi e dei pronomi. I comparativi</li> <li>- Morfosintassi del verbo: il participio, il futuro, l'aoristo, il perfetto</li> <li>- Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate</li> </ul>

	<p>-Civiltà latina ed educazione letteraria: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo storico; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana e/o valori della società civile e/o istituzioni politico-amministrativo.</p> <p>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</p> <p>-Fasi e tecniche di traduzione</p> <p>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</p> <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</p> <p>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p>
--	---

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSE TERZA**

DISCIPLINA: ITALIANO INDIRIZZI: Classico, Scientifica, Scienze Umane, Linguistico

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - classe Terza      DISCIPLINA: ITALIANO (tutti gli indirizzi)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI  DM n. 89/10  ALLEGATO A	ABILITA'
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografici, morfologici, sintattici, lessicali, letterari, specialistici), modulando tale competenza a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra</p>	<p>-Sa esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, l'uso personale della lingua.</p> <p>-Sa comprendere, interpretare e decodificare un testo in modo corretto.</p> <p>-Sa produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, analisi di testi, testi argomentativi,...)</p> <p>-Sa riassumere e parafrasare un testo dato.</p> <p>-Usa e padroneggia il lessico disciplinare.</p> <p>-È capace di analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi.</p>

		<p>la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>	<p>- È capace di analizzare testi poetici sotto il profilo linguistico, rilevando l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.</p> <p>-È consapevole delle tendenze evolutive della lingua (semplificazione delle strutture sintattiche, coniazione di composti e derivati ...)</p> <p>-Sa organizzare e motivare un ragionamento con opportune deduzioni.</p> <p>-Sa illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della</p>	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.

	Acquisire e interpretare l'informazione	comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area storico-umanistica</p> <p>-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>-Comprende il valore della lettura.</p> <p>-Ha stabile familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi.</p> <p>-E' in grado di riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che sono rappresentate nei testi e i modi della rappresentazione.</p> <p>-E' capace di interpretare e commentare in autonomia testi in prosa e versi, di porre domande e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti.</p> <p>-Ha chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.</p> <p>-Coglie la relazione tra la letteratura e le altre espressioni culturali.</p> <p>-Coglie il valore artistico e il significato della commedia dantesca per il costituirsi dell'intera cultura italiana</p>
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p>

		essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	<p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>-Padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi.</p> <p>-Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	<p>Area metodologica</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;



			Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale
--	--	--	---

	CONOSCENZE
TERZO ANNO	Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero letterario dal XIV al XVI secolo. Conoscenza di strumenti di analisi del testo. Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" (Inferno)

DISCIPLINA: LATINO ind. Classico, Scientifico, Scienze Umane

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI  DM n. 89/10  ALLEGATO A	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina.</p> <p>-Padroneggiare le strutture della lingua latina: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/o di un autore</p> <p>-Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali.</p> <p>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>-Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali.</p> <p>-Traduce rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo.</p> <p>-Sa leggere in maniera espressiva e metricamente.</p> <p>-Comprende almeno il senso generale di un brano</p> <p>-Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo.</p> <p>-Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo</p>

		<p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>-Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano.</p> <p>-Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo, anche attraverso il confronto con eventuali traduzioni d'autore proposte.</p> <p>-Rielabora e argomenta in modo autonomo relativamente alle espressioni culturali della civiltà latina.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni		

	Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa  -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.  -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica  -Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	-Sa ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale  -Colloca un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento e ne enuclea i valori con opportuni collegamenti tra passato e presente.  - Stabilisce raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi  -Opera raffronti tra i testi classici, nella loro qualità di documenti storici, e la tradizione letteraria e culturale europea dei secoli successivi e ne coglie relazioni e dipendenze  -Individua gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Area metodologica  -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;

		<p>ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>-Padroneggia gli strumenti indispensabili per la traduzione e l'analisi dei testi.</p> <p>-Attraverso la pratica della traduzione, dell'analisi e contestualizzazione dei testi attua, come abitudine mentale, procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>-Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni  -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;  Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
TERZO ANNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico.</li> <li>- Quadro storico-culturale: dalle origini alla conquista dell'Italia.</li> <li>-Strumenti per l'analisi dei testi</li> <li>- L'epica arcaica: Livio, Andronico e Nevio.</li> <li>- Il teatro romano arcaico. Plauto e Terenzio.</li> <li>- Quadro storico-culturale: la conquista del Mediterraneo e le guerre civili.</li> <li>- Ennio</li> <li>- Catone</li> <li>- Lucilio</li> <li>- Cesare</li> <li>- Sallustio</li> <li>- Cicerone</li> <li>- I neoterici e Catullo</li> <li>- Lucrezio</li> </ul> <p>Lettura, traduzione, analisi di passi d'autore</p>

DISCIPLINA: GRECO (INDIRIZZO CLASSICO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 89/10  ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella greca.</li> <li>-Padroneggiare le strutture della lingua greca: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/o di un autore</li> <li>-Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali.</li> <li>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> <li>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</li> </ul> <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali.</li> <li>-Traduce rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo.</li> <li>-Sa leggere in maniera espressiva e metricamente.</li> <li>-Comprende almeno il senso generale di un brano</li> <li>-Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo.</li> <li>-Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo</li> <li>-Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del greco e dell'italiano.</li> </ul> <p>-Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo, anche attraverso il confronto con</p>
--	--	---	---

		contenuti delle diverse forme di comunicazione.	eventuali traduzioni d'autore proposte.  -Rielabora e argomenta in modo autonomo relativamente alle espressioni culturali della civiltà greca.
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa  -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.  -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica  -Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la tradizione europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	-Sa ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale  -Colloca un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento e ne enuclea i valori con opportuni collegamenti tra passato e presente.

			<p>- Stabilisce raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi.</p> <p>-Opera raffronti tra i testi classici, nella loro qualità di documenti storici, e la tradizione letteraria e culturale europea dei secoli successivi e ne coglie relazioni e dipendenze.</p> <p>-Individua gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.</p>
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>-Padroneggia gli strumenti indispensabili per la traduzione e l'analisi dei testi.</p> <p>-Attraverso la pratica della traduzione, dell'analisi e contestualizzazione dei testi attua, come abitudine mentale, procedimenti di analisi e sintesi.</p>



			-Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;  Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;  Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;  Rispetta in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Area metodologica  -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni  -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;  Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
--	------------

TERZO ANNO	<p>Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti per l'analisi dei testi</li> <li>- Quadro storico-culturale: l'età arcaica.</li> <li>- Omero, l'Iliade e l'Odissea</li> <li>- Esiodo</li> <li>- La lirica: Archiloco, Semonide, Ipponatte, Callino, Tirteo, Mimnermo, Solone, Senofane, Teognide, Alcmene, Stesicoro, Ibico, Saffo, Alceo, Anacreonte, Simonide, Bacchilide, Pindaro.</li> <li>- La favola: Esopo.</li> </ul> <p>Lettura, traduzione, analisi di passi d'autore</p>
------------	---

#### PROGETTAZIONE CURRICOLARE QUARTO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: ITALIANO INDIRIZZI CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscenza delle strutture linguistiche.</p> <p>Conoscenza degli elementi della comunicazione e delle strutture essenziali delle varie tipologie testuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sa esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, l'uso personale della lingua.</li> <li>b) Sa riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.</li> <li>c) Sa illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico.</li> <li>d) Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.</li> <li>e) Ha coscienza della storicità della lingua italiana.</li> </ul>	<p>LINGUA</p> <p>PADRONEGGIA LA LINGUA ITALIANA</p>
LETTERATURA		
<p>Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero Letterario.</p> <p>Conoscenza di strumenti di analisi del testo.</p> <p>Contenuti: Quarto anno: XVII, XVIII e prima metà del XIX secolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sa comprendere, interpretare e decodificare un testo in modo corretto.</li> <li>b) Sa produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, testi argomentativi ...)</li> </ul>	<p>COMPRENDE, INTERPRETA E PRODUCE TESTI</p>

<p>Quinto anno: fine XIX e XX secolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Usa e padroneggia il lessico disciplinare.</li> <li>d) È capace di analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi.</li> <li>e) Analizza testi poetici sotto il profilo linguistico, rilevando l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.</li> <li>f) È consapevole delle tendenze evolutive della lingua (semplificazione delle strutture sintattiche, coniazione di composti e derivati ...)</li> </ul>	
<p>-Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero Letterario. -Conoscenza di strumenti di analisi del testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende il valore della lettura.</li> <li>b) Ha acquisito stabile familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi.</li> <li>c) E' in grado di riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che sono rappresentate nei testi e i modi della rappresentazione.</li> <li>d) Si impadronisce via via degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi.</li> <li>e) Ha maturato un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e versi, di porre domande e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti.</li> <li>f) Ha chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.</li> <li>g) Ha approfondito la relazione tra la letteratura</li> </ul>	<p><b>HA ACQUISITO E AFFINATO GUSTO ESTETICO E SENSO CRITICO</b></p>

	<p>e le altre espressioni culturali</p> <p>h) Ha colto il valore artistico e il significato della commedia dantesca per il costituirsi dell'intera cultura italiana</p>	
--	---	--

QUARTO E ULTIMO ANNO

DISCIPLINA: LATINO INDIRIZZI CLASSICO, SCIENZE UMANE, SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Quarto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico.</li> <li>- L'Età augustea</li> <li>- Virgilio</li> <li>- Orazio</li> <li>- Tibullo</li> <li>- Propertio</li> <li>- Ovidio</li> <li>- Livio</li> </ul> <p>Ultimo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico</li> <li>- Quadro storico-culturale: il I secolo. L'età giulio-claudia.</li> <li>- Seneca, Lucano, Petronio.</li> <li>- Quadro storico-culturale: il I secolo. L'età flavia.</li> <li>- La satira: Persio e Giovenale.</li> <li>- Marziale</li> <li>- Quintiliano</li> <li>- Quadro storico-culturale: il II secolo.</li> <li>- Plinio il Giovane</li> <li>- Tacito</li> <li>- Svetonio</li> <li>- Apuleio</li> <li>- Quadro storico-culturale: il III secolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali.</li> <li>- individuare la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura da tradurre e al genere letterario</li> <li>- tradurre rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo.</li> <li>- saper porre il testo da tradurre in relazione con il contesto storico e culturale di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradurre in modo da giungere alla conoscenza di un'opera e/o di un autore</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere in maniera espressiva e metricamente.</li> <li>- comprendere almeno il senso generale di un brano</li> <li>- utilizzare le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi d'autore</li> </ul>

<p>- La prima letteratura cristiana. Gli apologisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del greco e quelli del latino e dell'italiano.</li> <li>- saper individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo</li> <li>- saper ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale</li> <li>- collocare un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento ed enuclearne i valori con opportuni collegamenti tra passato e presente.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi</li> <li>- operare raffronti tra i testi classici, nella loro qualità di documenti storici, e la tradizione letteraria e culturale europea dei secoli successivi per coglierne relazioni e dipendenze</li> <li>- individuare gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero</li> </ul>	<p>- Cogliere il valore fondante della classicità romana e greca per la tradizione europea</p>

	europeo dell'età moderna e contemporanea.	
--	---	--

DISCIPLINA: GRECO    INDIRIZZO CLASSICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Quarto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico</li> <li>- Quadro storico-culturale: l'età classica.</li> <li>- Il genere: la tragedia.</li> <li>- Eschilo, Sofocle, Euripide</li> <li>- La Sofistica e Socrate</li> <li>- La commedia: Aristofane</li> <li>- La storiografia: Erodoto, Tucidide, Senofonte</li> <li>- L'oratoria: Lisia, Demostene, Isocrate.</li> </ul> <p>Ultimo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico</li> <li>- Quadro storico-culturale: il IV secolo a.C.</li> <li>- L'insegnamento filosofico: Platone. Aristotele e la sua scuola.</li> <li>- La commedia nuova: Menandro.</li> <li>- Quadro storico-culturale: l'età ellenistica.</li> <li>- Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio</li> <li>- L'epigramma.</li> <li>- Il mimo: Eroda.</li> <li>- La filosofia ellenistica.</li> <li>- La storiografia ellenistica: Polibio.</li> <li>- Quadro storico-culturale: l'età romana.</li> <li>- Il Nuovo Testamento</li> <li>- Plutarco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali.</li> <li>- individuare la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura da tradurre e al genere letterario</li> <li>- tradurre rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo.</li> <li>- saper porre il testo da tradurre in relazione con il contesto storico e culturale di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradurre in modo da giungere alla conoscenza di un'opera e/o di un autore</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere in maniera espressiva e metricamente.</li> <li>- comprendere almeno il senso generale di un brano</li> <li>- utilizzare le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo</li> <li>- saper analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi d'autore</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Seconda Sofistica e Luciano</li> <li>- La narrativa d'invenzione e il romanzo</li> <li>- La poesia tardo antica</li> <li>- La letteratura cristiana.</li> </ul>	<p>linguistici del greco e quelli del latino e dell'italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo</li>   <li>- saper ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale</li>   <li>- collocare un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento ed enuclearne i valori con opportuni collegamenti tra passato e presente.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi</li> <li>- operare raffronti tra i testi classici, nella loro qualità di documenti storici, e la tradizione letteraria e culturale europea dei secoli successivi per coglierne relazioni e dipendenze</li> <li>- individuare gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il valore fondante della classicità romana e greca per la tradizione europea</li> </ul>

# Disciplina MATEMATICA

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA:

<p>Competenze disciplinari</p> <p>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> </ul>
--	---

## PRIMO BIENNIO

### PER TUTTI GLI INDIRIZZI

#### ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	<p>COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	<p>ABILITA'</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		<p>Comprensione del testo</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		
	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo</p>	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri</p>



<p>Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>appartenenti ai diversi sistemi numerici; Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni.);</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice;</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici;</p> <p>Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi;</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.</p>
		<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale;</p>

			<p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete;</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione;</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>
		<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe;</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici;</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni;</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>
		<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati;</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta;</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi;</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica;</p>

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato;</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico;</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p>

			Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;  Rispetta in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;  Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

#### INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

### PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA INDIRIZZO: CLASSICO – SCIENZE UMANE – LINGUISTICO

#### 1° QUADRIMESTRE

I numeri naturali, interi relativi, razionali: relative proprietà. Calcolo letterale: monomi, polinomi. Nozioni fondamentali sugli insiemi. Prodotti notevoli. Gli enti geometrici fondamentali. I triangoli.

#### 2° QUADRIMESTRE

Scomposizione in fattori di un polinomio. Equazioni e disequazioni di I grado intere. Sistemi di I grado.

#### INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

### PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE

#### 1° QUADRIMESTRE

##### SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

Insiemi numerici: N, Z, Q, R ed operazioni in essi  
Percentuali e proporzioni  
Insiemi e operazioni con essi  
Logica e tavole di verità

##### NOVEMBRE – DICEMBRE – GENNAIO

Calcolo letterale: monomi polinomi ed operazioni con essi  
Prodotti notevoli  
Scomposizione di polinomi  
Geometria: enti primitivi ed assiomi della geometria euclidea  
Partizione del piano  
Partizione della retta

#### 2° QUADRIMESTRE

##### FEBBRAIO – MARZO

Frazioni algebriche  
Equazioni e problemi di primo grado  
Relazioni  
Funzioni  
Criteri di congruenza triangoli

##### APRILE – MAGGIO – GIUGNO

Proporzionalità diretta inversa e grafici  
Equazioni frazionarie, letterali e parametriche  
Criteri di parallelismo  
Caratteri e modalità di un'indagine statistica e rappresentazioni grafiche  
Media, moda e mediana

### PRIMO BIENNIO CLASSE SECONDA INDIRIZZO: CLASSICO – SCIENZE UMANE – LINGUISTICO

## INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

### 1° QUADRIMESTRE

Scomposizione in fattori di un polinomio. Equazioni, sistemi, disequazioni di I grado frazionari. Scomposizione in fattori di un polinomio mediante la regola di Ruffini. Divisione tra polinomi  
Geometria: Rette perpendicolari. Rette parallele. Parallelogrammi. La circonferenza.

### 2° QUADRIMESTRE

I radicali. Introduzione alla geometria analitica. La retta nel piano cartesiano. Calcolo delle probabilità. Geometria: Teorema di Talete. La similitudine. Teoremi di Euclide e Pitagora

## CLASSE SECONDA INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

#### 1° QUADRIMESTRE

- Equazioni parametriche
- Equazioni con due incognite, rappresentazione grafica e sistemi di primo grado
- Intervalli
- Disequazioni intere, frazionarie e sistemi di disequazioni
- Valori assoluti
- Quadrilateri
- Congruenza di Talete
- Circonferenza cerchio e proprietà
- Equazioni, disequazioni e sistemi con modulo
- Radicali
- Equazioni di 2° grado anche a coefficienti irrazionali
- Angoli al centro e alla circonferenza e teoremi relativi
- Punti notevoli di un triangolo

- Poligoni inscritti e circoscritti
- Equivalenza di superfici e poligoni equivalenti
- Teoremi di Euclide e Pitagora
- Angoli orientati, circonferenza goniometrica e funzioni goniometriche
- Problemi relativi alle equazioni parametriche di secondo

## 2° QUADRIMESTRE

- Piano cartesiano : distanza tra due punti, punto medio, equazione della retta. Condizioni di parallelismo e perpendicolarità
- Equazioni di grado  $>2$
- Classi di grandezze e teorema di Talete
- Criteri di similitudine
- Sistemi di secondo grado, simmetrici di secondo e quarto grado
- Disequazioni di secondo grado, Risoluzione grafica e parabola
- Sistemi di disequazioni
- Teoremi su corde, tangenti e secanti sezione aurea
- Trasformazioni geometriche nel piano Euclideo

INTERO ANNO SCOLASTICO

Word, Excel, Geogebra

## SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA

### PER TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>- Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici adeguati alla loro rappresentazione</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <p>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.</p> <p>- saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico</p> <p>- conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p>	<p>-Risolve problemi geometrici sulla retta per via analitica.</p> <p>-Risolve problemi geometrici sulla circonferenza, sulla parabola, sull'ellisse e sull'iperbole per via analitica</p> <p>-Individua invarianti e relazioni tra figure geometriche</p> <p>-Utilizza trasformazioni per risolvere i problemi</p> <p>-Individua a partire da un modello geometrico il corrispondente modello algebrico e viceversa</p> <p>- Individua strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni (anche irrazionali o con valori assoluti) e funzioni.</p> <p>-Illustra le trasformazioni di figure e curve piane</p> <p>-Rappresenta e studia le proprietà di semplici luoghi geometrici, in particolare delle coniche, utilizzando</p>



	Acquisire ed interpretare l'informazione		<p>come modelli geometrici in contesti reali.</p> <p>-Sa costruire e analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici o di altra natura</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p>	<p>-Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>-Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p> <p>- Sa utilizzare Cabri Géomètre per riconoscere le trasformazioni</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>

Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;  Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;  Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;  Rispetta in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>Area metodologica</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	Sa applicare le procedure conosciute scegliendo la migliore  Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		
	Progettare		-Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace e razionale .

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: CLASSICO –  
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

I radicali. Equazioni di II grado e di grado superiore al secondo. Sistemi di II grado e di grado superiore al II.

2° QUADRIMESTRE

Disequazioni di II grado e di grado superiore al II. Le coniche: circonferenza e parabola

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E  
SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Equazioni e disequazioni irrazionali  
Funzioni: nozioni fondamentali, dominio, pari, dispari, crescenti, decrescenti, monotone, composte, inverse  
Ricerca dagli zeri e metodo di bisezione  
Principio di induzione  
Successioni e Progressioni  
Piano cartesiano: distanza, punto medio, baricentro  
Luoghi geometrici: equazioni cartesiane e parametriche  
Retta e fasci di rette  
Simmetrie, traslazioni, dilatazioni, omotetie

2° QUADRIMESTRE

Parabola e fasci di parabole  
Circonferenza e fasci di circonferenze  
Ellisse, ellisse traslata

Iperbole
Coniche

**SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA: CLASSICO – LINGUISTICO –  
SCIENZE UMANE**

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
SETT.- OTT. –NOV.: Funzioni esponenziali e funzioni logaritmiche.	Comprendere la natura dei numeri reali e la definizione di numero algebrico e trascendente.	Rappresentare le funzioni elementari dell'analisi.
DIC. – GENN. –FEBB.: Archi, angoli e loro misure. Definizione delle funzioni goniometriche.	Utilizzare le funzioni goniometriche, applicare le formule goniometriche.	Risolvere semplici equazioni goniometriche.
MARZO.-APR.: Relazioni tra i lati e gli angoli di un triangolo.	Applicare la trigonometria nella risoluzione dei problemi.	Saper risolvere problemi per via trigonometrica.
MAGG. – GIUG.: Rette e piani e loro posizioni reciproche. Cenni sui solidi.	Dimostrare per via sintetica, alcune proprietà delle figure nello spazio.	Estendere nello spazio alcune tecniche della geometria piana.
GIUGNO.: Probabilità e frequenza.	Applicare i teoremi sulla probabilità e sul calcolo combinatorio.	Calcolare probabilità, applicare semplici formule di calcolo combinatorio.

**SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA: LICEO SCIENTIFICO E LICEO  
SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>SETTEMBRE-OTTOBRE Gli insiemi numerici Funzioni esponenziali e logaritmiche Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>NOVEMBRE- DICEMBRE Relazioni e funzioni Funzioni goniometriche Formule goniometriche goniometriche</p> <p>GENNAIO-FEBBRAIO Equazioni e disequazioni Trigonometria Trasformazioni geometriche</p> <p>MARZO-APRILE Geometria nello spazio euclideo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di applicare le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche graficamente;</li> <li>• Essere in grado di esporre e organizzare i concetti, le proprietà e le regole anche con linguaggio simbolico;</li> <li>• Essere in grado di analizzare, rappresentare simbolicamente, tradurre in linguaggio algebrico e risolvere situazioni problematiche anche complesse;</li> <li>• Essere in grado di scegliere il procedimento più opportuno nella risoluzione delle problematiche proposte;</li> <li>• Essere in grado di analizzare, discutere e risolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper inquadrare le conoscenze in un sistema coerente</li> <li>• possedere un linguaggio specifico disciplinare (competenze generali: LEGGERE - COMUNICARE);</li> <li>• saper leggere un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico</li> <li>• acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano e spazio cartesiano) (competenze generali: GENERALIZZARE - ASTRARRE)</li> <li>• essere in grado di formalizzare e rappresentare relazioni, funzioni e dipendenze (competenze generali: CODIFICARE - PROGETTARE)</li> </ul>

<p>Numeri complessi nella forma algebrica, geometrica e trigonometrica</p> <p>MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Calcolo combinatorio</p> <p>Probabilità e relativi teoremi</p>	<p>analiticamente, geometricamente e graficamente problematiche con elementi incogniti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di individuare, rappresentare e applicare le relazioni riguardanti le figure geometriche nello spazio;</li> <li>• Essere in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare i dati, leggere, interpretare tabelle e grafici e riconoscere relazioni tra variabili e Distribuzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione (competenze generali: ANALIZZARE - INTERPRETARE)</li> <li>• essere in grado di interpretare il processo di un ragionamento e saperlo ripercorrere (competenze generali: ANALIZZARE – GENERALIZZARE)</li> </ul>
--	---	---

**CLASSE QUINTA INDIRIZZO – CLASSICO – SCIENZE UMANE- LINGUISTICO**

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>SETT. – OTT. – NOV.</p> <p>Dominio di una funzione. Definizione e proprietà delle funzioni reali di variabile reale.</p>	<p>Usare simboli, linguaggio e rappresentazioni proprie dell'analisi matematica.</p>	<p>Sviluppo di capacità di astrazione e capacità logiche.</p>
<p>NOV. – DIC.- GENN.:</p> <p>Calcolo di limiti. Forme indeterminate. Asintoti. Continuità.</p>	<p>Verificare i limiti, in casi semplici, applicando la definizione. Saper calcolare i limiti delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione.</p>	<p>Acquisire il concetto di limite di una funzione</p>
<p>FEBB.- MAR. – APR.:</p> <p>Grafico probabile di una funzione.</p>	<p>Saper tracciare un grafico approssimato.</p>	<p>Acquisire le nozioni fondamentali dell'analisi attraverso lo studio di alcune funzioni fondamentali</p>
<p>MAGGIO.:</p> <p>Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate.</p>	<p>Saper calcolare la derivata di semplici funzioni applicando le regole di derivazione.</p>	<p>Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale</p>
<p>GIUGNO:</p> <p>rinforzo</p>		

**CLASSE QUINTA INDIRIZZO:LICEO SCIENTIFICO E OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscere le definizioni di intorno, punto di accumulazione, estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di un insieme numerico</li> <li>2) Conoscere la definizione di limite di una successione e di una funzione e i teoremi fondamentali sui limiti</li> <li>3) Conoscere la definizione di continuità di una funzione e i teoremi fondamentali sulle funzioni continue (Weierstrass, esistenza degli zeri)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper calcolare limiti di successioni e di funzioni.</li> <li>2) Saper derivare funzioni, anche di media complessità</li> <li>3) Saper calcolare i punti di massimo e di minimo (relativi ed assoluti) di funzioni e saper risolvere problemi di massimo e minimo.</li> <li>4) Saper effettuare lo studio analitico completo di una funzione reale di una variabile reale.</li> <li>5) Saper calcolare integrali indefiniti e definiti; saper</li> </ol>	<p>Alla fine del quinto anno gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper inquadrare le conoscenze in un sistema coerente</li> <li>2) Possedere un linguaggio specifico disciplinare (competenze generali: LEGGERE - COMUNICARE);</li> <li>3) Saper leggere un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico</li> <li>4) Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano)</li> </ol>

<p>DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO, MARZO</p> <p>4) Conoscere la definizione di derivata di una funzione e i teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili (Rolle, Cauchy, Lagrange)</p> <p>APRILE, MAGGIO</p> <p>5) Conoscere il concetto di integrale indefinito e definito</p> <p>6) Conoscere semplici equazioni differenziali e saperle applicare ai circuiti.</p> <p>7) Geometria Solida</p>	<p>applicare l'integrale per il calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione</p> <p>6) Saper risolvere semplici problemi di geometria solida</p> <p>7) Saper impostare e risolvere un tema d'esame</p>	<p>(competenze generali: GENERALIZZARE - ASTRARRE)</p> <p>5) Essere in grado di formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze (competenze generali: CODIFICARE - PROGETTARE)</p> <p>6) Saper analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione (competenze generali: ANALIZZARE - INTERPRETARE)</p> <p>7) essere in grado di interpretare il processo di un ragionamento e saperlo ripercorrere (competenze generali: ANALIZZARE – GENERALIZZARE)</p>
---	---	---

## Disciplina Fisica

### PRIMO BIENNIO INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO OPZIONE

#### SCIENZE APPLICATE

##### ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE  DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'  DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);	Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.  Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.

		Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita.  Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggettivo/ soggettivo dell'informazione).  Interpreta in modo autonomo l'informazione.  Interpreta in modo autonomo l'informazione valutandone attendibilità ed utilità.
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare  Acquisire e interpretare l'informazione		Valutare l'ordine di grandezza di un risultato;  Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico;  Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre.</li> </ul>

		problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Propone soluzioni creative ed alternative
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;Rispetta in modo scrupoloso le regole
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.



	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale
--	------------	--	---

**CLASSE PRIMA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE  
SCIENZE APPLICATE**

**INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**1° QUADRIMESTRE**

<p><b>SETT.-OTT.-NOV.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandezze fisiche e la loro misura</li> <li>• Il metodo scientifico e le misure dirette</li> <li>• Misure indirette e propagazione degli errori</li> <li>• La rappresentazione delle leggi fisiche.</li> <li>• Cenni di trigonometria.</li> <li>• La luce</li> <li>• Le leggi della riflessione negli specchi piani</li> <li>• Specchi sferici</li> <li>• Legge dei punti coniugati</li> <li>• La rifrazione</li> <li>• Le lenti</li> </ul> <p><b>Laboratorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Misure dirette con diversi strumenti di misura e indirette con la propagazione degli errori</li> <li>✓ Ottica: specchi e riflessione, lenti e rifrazione</li> </ul>
--

**2° QUADRIMESTRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vettori <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vettori (introdotti come classi di equivalenza)</li> </ul> </li> </ul>
--

- Grandezze scalari e vettoriali
- Operazioni con i vettori
- La statica
- Le forze e l'equilibrio

Laboratorio:

- ✓ Legge di Hooke e collegamenti tra molle in serie o in parallelo
- ✓ Risultante delle forze

## CLASSE SECONDA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

SETT.-OTT.-NOV.:

- Ripetizione del modulo “ i vettori e le forze”
- L'equilibrio dei solidi
- L'equilibrio dei fluidi:
- pressione, principi di Pascal, Stevino e legge di Archimede
- La cinematica: velocità e accelerazione

Laboratorio:

- ✓ equilibrio sul piano inclinato
- ✓ la legge di Archimede
- ✓ Il moto rettilineo uniforme

2° QUADRIMESTRE

I Moti nel piano

La dinamica

<p>I principi della dinamica e la relatività galileiana</p> <p>Applicazione dei principi della dinamica</p> <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il moto rettilineo uniformemente accelerato</li> <li>✓ Forza e accelerazione</li> <li>✓ Massa e accelerazione.</li> </ul>
--

**SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA PER TUTTI GLI INDIRIZZI**

**ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI**

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2006</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	<p>COMPETENZE RELATIVE AL PECUP</p> <p>DPR 89/10</p> <p>ALLEGATO A</p>	<p>ABILITA'</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Analizza e descrive con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti.</p> <p>E' in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico</p> <p>Relaziona sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio</p>

Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>	<p>Analizza e schematizza situazioni reali e di risolvere problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;</p> <p>Utilizza metodi che mirino al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza</p>	<p>Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>

		<p>metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area storico-umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p>	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Gestisce in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>Descrive le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e sviluppa abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Area metodologica</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre</p>	<p>Esegue in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati.</p>

		<p>ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p>	<p>Applica le procedure conosciute scegliendo la migliore</p> <p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Area metodologica</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Propone semplici esperimenti in laboratorio.</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.</p>

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

## 1° QUADRIMESTRE

Ripasso: Principi della dinamica e relatività galileiana

Approfondimenti su statica e dinamica del punto materiale

Lavoro ed energia

Approfondimenti sul principio di conservazione dell'energia

Quantità di moto e momento angolare

- Laboratorio: Calcolo dell'accelerazione di gravità e del periodo di un pendolo  
Conservazione dell'energia meccanica

## 2° QUADRIMESTRE

Dinamica rotazionale

Gravitazione

La meccanica dei fluidi

Termologia

Calore e lavoro

- Laboratorio: Legge di Boyle

## SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: CLASSICO, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

### INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

## 1° QUADRIMESTRE

Il metodo scientifico. Grandezze fisiche e unità di misura. Il moto rettilineo uniforme. Il moto rettilineo uniformemente accelerato. L'accelerazione di gravità. Il calcolo vettoriale. Il moto circolare uniforme.

## 2° QUADRIMESTRE

Le forze. I tre principi della dinamica. Le forze e il moto.

## SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA INDIRIZZO: CLASSICO, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
SETT. OTT.: Principio di conservazione dell'energia meccanica.  NOV.- DIC: Legge della termologia.	Utilizzare il concetto di lavoro, energia cinetica e potenziale nella risoluzione di problemi. Calcolare la dilatazione, il calore specifico e la capacità termica di un corpo.	Osservare e identificare i fenomeni.  Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi.
GENN.-FEBBR.-MARZO Le leggi dei gas	Utilizzare il I principio della termodinamica e l'equazione di stato dei gas perfetti nella risoluzione di problemi.	Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici rilevanti per la loro risoluzione.
MARZO- APRILE: Principio di funzionamento di una macchina termica.	Calcolare il rendimento di una macchina termica.	Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.
APRI.-MAGG.-GIU.: Leggi della riflessione e della rifrazione della luce.	Calcolare la velocità della luce, l'indice di rifrazione e l'angolo limite nei vari mezzi di propagazione.	Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale.

**SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
SETT.-OTT.-NOV.:  Termodinamica Leggi dei gas Equazione di stato dei gas Teoria cinetica dei gas Energia interna dei gas Principi della termodinamica Entropia   NOV.-DIC.-GENN.:  Onde Onde elastiche e relativi fenomeni Suono e sue caratteristiche Onde luminose: ottica geometrica e ottica fisica   FEBB.-MARZO:  Campo elettrico Carica elettrica Legge di coulomb Vettore campo elettrico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare in modo appropriato il libro di testo;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti;</li> <li>• Essere in grado di esprimere una adeguata interpretazione della natura attraverso i contenuti acquisiti;</li> <li>• Essere in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico;</li> <li>• Essere in grado di analizzare e schematizzare situazioni reali e di risolvere problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare metodi che mirino al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi interpretative;</li> <li>• Essere in grado di proporsi con atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possedere un linguaggio di tipo scientifico (competenze generali: LEGGERE - COMUNICARE);</li> <li>• analizzare un fenomeno o un problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, e riuscendo a collegare premesse e conseguenze (competenze generali: ANALIZZARE - INTERPRETARE);</li> <li>• eseguire in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati (competenze generali: MISURARE - LEGGERE - PROGETTARE);</li> <li>• esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione (competenze generali: TRADURRE - STRUTTURARE);</li> <li>• inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare gli strumenti intellettuali acquisiti per operare scelte successive;</li> <li>• Essere in grado di analizzare il rapporto esistente fra la fisica (e più in generale le scienze della natura) e gli altri campi in cui si realizzano le esperienze; la capacità di espressione e di elaborazione razionale dell'uomo, e in particolare, del rapporto fra la fisica e lo sviluppo delle idee, della tecnologia, del sociale</li> </ul>	<p>differenze, proprietà varianti ed invarianti (competenze generali: ANALIZZARE - STRUTTURARE - GENERALIZZARE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali, riuscendo ad individuare collegamenti ed analogie tra i diversi fenomeni (competenze generali: ANALIZZARE - GENERALIZZARE - ASTRARRE);</li> <li>• proporre semplici esperimenti in laboratorio (competenze generali: IDEARE - COMUNICARE);</li> <li>• saper descrivere le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti (competenze generali: ANALIZZARE - PROGETTARE - COMUNICARE);</li> <li>• relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio (competenze generali: GENERALIZZARE - ASTRARRE - COMUNICARE).</li> </ul>
APR.-MAGGIO- GIUGNO		
Energia potenziale e potenziale elettrico Capacità elettrica		
<b>LABORATORIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondoscopio</li> <li>• Esperimento di Young</li> <li>• Battimenti</li> <li>• Fenomeni di elettrizzazione</li> </ul>		

### CLASSE QUINTA INDIRIZZO CLASSICO, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
SETT.-OTT.-NOV.:	Sa individuare la forza elettrica,	Osservare e identificare i fenomeni.

Fenomeni elementari di elettrostatica. Legge di Coulomb.	Sa risolvere semplici problemi relativi ai concetti considerati.  Conosce alcune applicazioni tecniche dei concetti studiati	
NOV.-DIC.: Campo elettrico.	Sa risolvere semplici problemi relativi ai concetti considerati.  Conosce alcune applicazioni tecniche dei concetti studiati	Osservare e identificare i fenomeni.
GENN.-FEBBR.-MARZO: Corrente elettrica. Circuiti elettrici.	Sa calcolare i valori di resistenze e correnti in un circuito. Conosce e comprende il funzionamento di un circuito elettrico. Conosce alcune applicazioni tecniche dei concetti studiati	Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi. Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.
APR.-MAGG.-GIUG.: Conoscere i principali fenomeni magnetici.	Rilevare l'interazione tra campi elettrici e campi magnetici. Riconosce analogie e differenze tra campo elettrico e magnetico.  Conosce alcune applicazioni tecniche dei concetti studiati	Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale.

**CLASSE QUINTA INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO E**

**LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
SETT.-OTT._NOV: La corrente elettrica Conduzione elettrica nei solidi e nei fluidi Magnetismo Magneti e correnti e loro interazioni  NOV.-DIC.-GENN.: Forza di Lorentz E induzione elettromagnetica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare in modo appropriato il libro di testo;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti;</li> <li>• Essere in grado di esprimere una adeguata interpretazione della natura attraverso i contenuti acquisiti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un linguaggio di tipo scientifico (competenze generali: LEGGERE - COMUNICARE);</li> <li>• Analizzare un fenomeno o un problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, e riuscendo a collegare premesse e conseguenze (competenze generali: ANALIZZARE - INTERPRETARE);</li> <li>• Eseguire in modo corretto misure con chiara</li> </ul>

<p>Onde elettromagnetiche</p> <p>FEBB.-MARZO:</p> <p>Equazioni di Maxwell</p> <p>Relatività</p> <p>Velocità della luce</p> <p>Trasformazioni di Lorentz</p> <p>Relazione spazio, tempo, massa ed energia</p> <p>APR.-MAGGIO- GIUGNO</p> <p>Effetto fotoelettrico</p> <p>Effetto Compton</p> <p>Fisica quantistica</p> <p>Principio di indeterminazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico;</li> <li>• Essere in grado di analizzare e schematizzare situazioni reali e di risolvere problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare metodi che mirino al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi interpretative;</li> <li>• Essere in grado di proporsi con atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare gli strumenti intellettuali acquisiti per operare scelte successive;</li> <li>• Essere in grado di analizzare il rapporto esistente fra la fisica (e più in generale le scienze della natura) e gli altri campi in cui si realizzano le esperienze; la capacità di espressione e di elaborazione razionale dell'uomo, e in particolare, del rapporto fra la fisica e lo sviluppo delle idee, della tecnologia, del sociale.</li> </ul>	<p>consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati (competenze generali: MISURARE - LEGGERE - PROGETTARE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione (competenze generali: TRADURRE - STRUTTURARE);</li> <li>• Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti (competenze generali: ANALIZZARE - STRUTTURARE - GENERALIZZARE);</li> <li>• Trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali, riuscendo ad</li> <li>• Individuare collegamenti ed analogie tra i diversi fenomeni (competenze generali: ANALIZZARE - GENERALIZZARE - ASTRARRE);</li> <li>• Proporre semplici esperimenti in laboratorio (competenze generali: IDEARE-COMUNICARE);</li> <li>• Saper descrivere le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti (competenze generali: ANALIZZARE - PROGETTARE - COMUNICARE);</li> <li>• Relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio (competenze generali: GENERALIZZARE - ASTRARRE - COMUNICARE).</li> </ul>
---	---	--

**LABORATORIO:**

- Prima legge di Ohm
- Seconda legge di Ohm
- Collegamenti in serie e in parallelo delle resistenze e resistenza equivalente
- Induzione elettromagnetica

## Disciplina Informatica Indirizzo Scienze

### Applicate

PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

INDIRIZZO: Scienze applicate

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Settembre/ Ottobre/ Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni e terminologia Informatica</li> <li>• Segnali analogici e segnali digitali</li> <li>• Le componenti hardware fondamentali di un sistema di elaborazione</li> <li>• Il software e le categorie del software</li> <li>• Il Sistema Operativo</li> <li>• Il word processor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire i concetti basilari dell'informatica;</li> <li>• Utilizzare una terminologia appropriata;</li> <li>• Conoscere la struttura logico-funzionale di un sistema di elaborazione;</li> <li>• Comprendere le peculiarità dei vari componenti del computer;</li> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente i termini tecnici relativi ai componenti architetture;</li> <li>• Saper distinguere le principali periferiche e le loro funzioni;</li> <li>• Conoscere le principali funzioni di un sistema operativo;</li> <li>• Utilizzare con proprietà le principali procedure del programma di videoscrittura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i concetti basilari per affrontare lo studio dell'informatica, quali la rappresentazione dell'informazione all'interno del sistema di elaborazione</li> <li>• Avere una conoscenza completa anche se non approfondita del principio di funzionamento e della struttura dei principali dispositivi fisici e software</li> <li>• Acquisire il concetto di sistema operativo, le sue funzionalità di base e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni.</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per la produzione di relazioni, documenti delle varie discipline</li> </ul>
Dicembre/ Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Codifica binaria ASCII e UNICODE</li> <li>• L'algebra di Boole e i circuiti logici elementari</li> <li>• Il Sistema Operativo</li> <li>• Il word processor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecniche per la rappresentazione dell'informazione di tipo numerico e testuale;</li> <li>• Utilizzare un sistema di numerazione a notazione posizionale binario;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare le informazioni numeriche ed alfanumeriche così come avviene all'interno di un computer</li> <li>• Utilizzare appropriatamente, le</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione dei sistemi operativi (dall'interfaccia a linea di comando ai sistemi operativi con interfaccia grafica);</li> <li>• Utilizzare con proprietà le principali procedure del programma di videoscrittura</li> </ul>	<p>funzionalità di base del sistema operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per la produzione di relazioni, documenti delle varie discipline</li> </ul>
Febbraio/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il word processor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con proprietà le principali procedure del programma di videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per la produzione di relazioni, documenti delle varie discipline</li> </ul>
Aprile/ Maggio/ Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomia e Diritto in informatica</li> <li>• Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ struttura</li> <li>○ servizi</li> <li>○ www</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere quali sono le norme che regolano l'utilizzo del software in termini di sicurezza, privacy e copyright;</li> <li>• Conoscere le norme dell'ergonomia applicate al lavoro al videoterminale;</li> <li>• Conoscere la struttura di una rete e distinguere, utilizzandoli correttamente, i diversi servizi di Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti coerenti con l'ergonomia sia sugli ambienti che sull'attrezzatura e le modalità di lavoro al videoterminale;</li> <li>• Operare in rete utilizzando i diversi strumenti online offerti dalla tecnologia conoscendone caratteristiche, limiti e rischi.</li> </ul>

<p align="center"><u>PRIMO BIENNIO</u> <u>CLASSE SECONDA</u> <u>INDIRIZZO: Scienze applicate</u></p>			
PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Settembre/ Ottobre/ Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo avanzato di un word processor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare e realizzare documenti ipertestuali, creare sommari, indici e modelli personalizzati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire documenti anche ipermediali utilizzando le funzionalità automatiche offerte dall'applicativo (sommari, indici, modelli);</li> </ul>
Dicembre/ Gennaio/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il foglio elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni di base di un foglio di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la padronanza di uno strumento idoneo ad organizzare i dati in un foglio elettronico sfruttandone le potenzialità in modo che possa anche essere da aiuto nello studio</li> </ul>

			delle materie scientifiche (matematica e fisica); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire fogli di calcolo utilizzando le funzionalità automatiche offerte dall'applicativo (modelli, formattazione condizionale, grafici e tabelle pivot)</li> </ul>
Febbraio/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di presentazione</li> <li>• Utilizzo avanzato del foglio elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare opportunamente gli elementi della finestra di PowerPoint</li> <li>• Operare con le diverse visualizzazioni</li> <li>• Applicare Layout adeguati al contenuto delle slide</li> <li>• Applicare, modificare un tema e stampare una presentazione</li> <li>• Saper realizzare presentazioni ipermediali</li> <li>• Conoscere e applicare alcune funzioni particolari (matematiche, trigonometriche, logiche, finanziarie) per l'analisi e i report di un foglio di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere gli elementi della finestra di PowerPoint</li> <li>• Sapere le caratteristiche dei diversi tipi di Layout diapositiva e dei temi e contenuti di stampa</li> <li>• Progettare e realizzare collegamenti tra diapositive e oggetti diversi;</li> <li>• Progettare e creare elenchi da associare a documenti;</li> <li>• Sapere le diverse visualizzazioni e le modalità per stampare un foglio di lavoro;</li> <li>• Saper scegliere tra le diverse funzioni avvalendosi dell'help</li> </ul>
Aprile/ Maggio/ Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le reti di computer</li> <li>• Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ struttura</li> <li>○ servizi</li> <li>○ www</li> </ul> </li> <li>• Elementi di programmazione (Visual Basic)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare una rete in base alla sua estensione e alla sua topologia</li> <li>• Conoscere le fasi della programmazione</li> <li>• Riconoscere le specifiche di semplici problemi</li> <li>• Individuare variabili, costanti, tipi di dato, espressioni e istruzioni di semplici algoritmi</li> <li>• Saper sfruttare i principali servizi offerti dalla rete Internet in maniera produttiva e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare in rete utilizzando i diversi strumenti online offerti dalla tecnologia conoscendone caratteristiche, limiti e rischi.</li> <li>• Saper analizzare e formalizzare i problemi tramite la costruzione di modelli e descriverli tramite linguaggio naturale o pseudolinguaggio;</li> <li>• Saper analizzare e risolvere semplici problemi con un approccio sistemico.</li> </ul>

SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA

INDIRIZZO: Scienze applicate

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Settembre / Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo avanzato del foglio elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni di analisi e report di un foglio di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la padronanza di uno strumento idoneo ad organizzare i dati in un</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare alcune funzioni particolari di un foglio di calcolo: di testo e data/ora, matematiche, trigonometriche, logiche</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico</li> </ul>	<p>foglio elettronico sfruttandone le potenzialità in modo che possa anche essere da aiuto nello studio delle materie scientifiche (matematica e fisica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire fogli di calcolo utilizzando le funzionalità automatiche offerte dall'applicativo (modelli, formattazione condizionale, grafici e tabelle pivot)</li> </ul>
<p>Novembre/Dicembre/ Gennaio/Febrero/ Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• File e Data Base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper progettare e realizzare archivi e basi di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• Comprendere le necessità dei database e riconoscere i vantaggi di un DBMS</li> <li>• Individuare entità e relazioni all'interno di una situazione complessa</li> <li>• Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li> <li>• Riconoscere il ruolo dei DBMS e individuare i tipi di DBMS e le architetture di riferimento</li> <li>• Interrogare il database mediante query e presentare i dati sotto forma di prospetti</li> </ul>
<p>Aprile/Maggio/ Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di programmazione (Visual Basic)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi della programmazione</li> <li>• Riconoscere le specifiche di semplici problemi</li> <li>• Individuare variabili, costanti, tipi di dato, espressioni e istruzioni di semplici algoritmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e formalizzare i problemi tramite la costruzione di modelli e descriverli tramite linguaggio naturale o pseudolinguaggio</li> <li>• Saper analizzare e risolvere semplici problemi con un approccio sistemico.</li> </ul>

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO: Scienze applicate

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Settembre/ Ottobre/ Novembre/Dicembre/ Gennaio/	<ul style="list-style-type: none"><li>• File e Data Base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper progettare e realizzare archivi e basi di dati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare dati e interpretarli</li><li>• Rappresentare, tramite tecniche grafiche, il modello dei dati di una realtà</li><li>• Comprendere le necessità dei database e riconoscere i vantaggi di un DBMS</li><li>• Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li><li>• Interrogare il database mediante query e presentare i dati sotto forma di prospetti</li><li>• Realizzare semplici applicazioni gestionali attraverso le funzionalità offerte dal DBMS</li></ul>
Febbraio/Marzo/ Aprile/	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo sviluppo del software</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fasi del processo di realizzazione del software, dalla nascita delle esigenze di automazione all'esercizio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare le esigenze dell'utente</li><li>• Saper utilizzare gli strumenti per la progettazione del software</li><li>• Saper documentare le fasi di analisi, progettazione e realizzazione del software</li></ul>
Maggio/ Giugno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di programmazione (Visual Basic)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fasi della programmazione</li><li>• Riconoscere le specifiche di semplici problemi</li><li>• Individuare variabili, costanti, tipi di dato, espressioni e istruzioni di semplici algoritmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare e formalizzare i problemi tramite la costruzione di modelli e descriverli tramite linguaggio naturale o pseudolinguaggio</li><li>• Saper analizzare e risolvere semplici problemi con un approccio sistemico.</li></ul>

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO: Scienze applicate

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di programmazione</li><li>• Il ciclo di vita del software (progettazione di applicazioni)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fasi del ciclo di vita del software</li><li>• Conoscere i ruoli e attività necessarie allo sviluppo di una applicazione informatica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare, organizzare e gestire gli impegni per analizzare, progettare e</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di pagine web</li> <li>• Calcolo numerico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi della progettazione di un'applicazione informatica</li> <li>• Essere in grado di analizzare e progettare un'applicazione informatica</li> <li>• Riconoscere le specifiche di semplici problemi</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti di un IDE finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione</li> <li>• Essere in grado di tradurre un diagramma di flusso in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in un linguaggio di programmazione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di base di un linguaggio di mark-up</li> <li>• Saper realizzare pagine web statiche</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico</li> </ul>	<p>realizzare un'applicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e formalizzare i problemi tramite la costruzione di modelli e descriverli tramite linguaggio naturale o pseudolinguaggio</li> <li>• Saper analizzare e risolvere semplici problemi con un approccio sistemico.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare gli algoritmi di calcolo numerico per fare simulazioni a supporto delle teorie studiate in matematica, fisica, scienze</li> </ul>
---	---	---